

Введение трехэтапной модели – опыт Польши

**Семинар Всемирного банка по вопросам
ученых степеней в рамках Болонского
процесса и рынку труда
22 марта 2017 года, г. Минск, Республика
Беларусь**

Профессор Марек Квик
Директор Центра исследования государственной политики,
Председатель ЮНЕСКО в области институциональных
исследований и политики высшего образования,
Познаньский университет, г. Познань, Польша
kwiekm@amu.edu.pl; www.cpp.amu.edu.pl

Исследование трехэтапной модели

- **Разделение степеней бакалавра и магистра, принятое** в той или иной мере по всей Европе, является одним из основных последствий Болонского процесса.
- Последовательная **структура трехэтапного обучения** является **отличительной чертой Болонского процесса** во многих странах.
- Болонский процесс в Польше рассматривался (до расширения ЕС в 2004 году) в качестве **эффективного механизма для интеграции польских университетов** с их западноевропейскими аналогами.
- В Польше введение **четкого разграничения между первой и второй степенями** стало, пожалуй, самой большой проблемой.
- **Конечный продукт представляет собой целостную систему, состоящую из трех степеней** – бакалавра, магистра и **доктора**.
- Изменение **социальных представлений и восприятия рынком труда степени бакалавра** в ходе реализации Болонского процесса в Польше.
- Усиление **«возможности трудоустройства»** рассматривалось здесь в качестве все более актуальной **«дополнительной»** цели Болонского процесса; его **«основной»** целью является повышение **мобильности студентов**.

Преобразования

- В Польше реализации двухуровневой структуры обучения означала, прежде всего, **преобразование одного вида обучения на уровне магистратуры в два вида обучения**: бакалавриат и магистратура.
- Но **краткосрочное обучение по магистерской программе** (как правило, два года) появилось в Польше в государственном секторе в середине 1990-х годов: оно предоставлялось **в основном выпускникам, получившим высшее образование на уровне бакалавриата в частном секторе**, которые стремились получить степень магистра (так называемое дополнительное обучение, или «*studia uzupełniające*»).
- Программы бакалавриата были введены в 1990-х годах **без первоначального социального признания** – они не рассматривались как ведущие к **полному высшему образованию**.
- Рассматривались как обществом в целом, так и рынком труда как **необходимый, но лишь первый шаг в системе высшего образования, ведущий к получению полного высшего образования** после получения степени магистра.
- Соответственно, подавляющее большинство **выпускников учреждений частного сектора, получивших степень бакалавра, продолжили свое образование** либо в учреждениях высшего образования **государственного** сектора, либо в **отдельных (10% в 1990-х годах) частных** учреждениях, которые по закону имели право предлагать обучение по магистерской программе.

Обучение по программам бакалавриата и расширение

- Обучение по программам бакалавриата было особенно важно для тех систем, которые **стремились к быстрому расширению и, в частности, к расширению посредством (недавно созданного) частного высшего образования.**
- Польша как самый показательный **пример**; другие примеры в регионе включают также Болгарию и Румынию.
- В Польше (согласно Закону 2005 года) **до 2008 года сохранялась параллельная система**, при которой 5-летняя система обучения по магистерской программе старого образца **существовала наряду с** новыми системами подготовки бакалавров (3-3,5 года) и магистров (1,5-2 года).
- В **2008 году набор** на прежний вид обучения, за исключением некоторых конкретных специальностей, таких как медицина или право, был **прекращен.**

Стоимость и смешанное отношение

- **Экономические аргументы** в пользу укрепления роли первого цикла обучения в системе высшего образования: **стоимость менее продолжительного обучения** (3-3,5 года вместо 5 лет) в системах, где плата за обучение является низкой (или отсутствует), **дешевле обходится налогоплательщику.**
- **Отношение студентов** к разделению бакалавриата и обучения по магистерской программе **неоднозначно;**
- Столь же неоднозначно и отношение **ученых** в Европе.
- Тем не менее, разделение произошло по всему континенту.

Положение на рынке труда обладателей степени бакалавра

- **Сильное недоверие польских студентов** к ценности диплома бакалавра контрастировало с **все более сильной верой рынка труда** в степень бакалавра.
- Рассматривалось через призму (очень существенной) **надбавки к заработной плате за высшее образование** на уровне бакалавра.
- Также, наблюдалось **недоверие работодателей** (опросы работодателей за последнее десятилетие) – это отличались от **данных, полученных в результате недавней статистики по рынку труда**.
- Степень бакалавра все чаще **воспринимается в практическом плане**, рассматривается через **высокий уровень оплаты труда** по сравнению с выпускниками средних школ.
- Произведенные в Польше изменения в структуре степеней, начавшиеся в начале 1990-х годов, были **усилены Болонским процессом**.
- Социальное признание Болонского процесса было выше из-за **наличия двухуровневой структуры обучения за десять лет до начала процесса**.
- Болонский процесс, судя по всему, **существенно усилил позиции на рынке труда выпускников** со степенью бакалавра.

Польша в 1990-х гг. – ВЫЗОВЫ

- **Разделение степеней магистра и бакалавра** имело место уже в 1990-х годах, но с момента его появления **степень бакалавра имела низкую социальную легитимность и ограниченное признание рынком труда в качестве документа** о высшем образовании.
- **В основе дискуссий в Польше** превалировала **одна тема** – будущее бакалавриата.
- Попытки политиков **сохранить 90% частных высших учебных заведений на нижнем уровне обучения по программам бакалавриата** в 1990-е годы – в отличие от государственного сектора с предложением магистерских степеней.
- **Документ** о высшем образовании в течение многих поколений **означал степень магистра**.
- Степень более низкого уровня предлагалась на протяжении 1990-х годов, как правило, **уступая по качеству и академическим стандартам, частному высшему образованию**.

Готовность учиться...

- В 2005 году (когда был принят **новый Закон о высшем образовании**) стало ясно: **будущее степени бакалавра будет зависеть от ее признания на рынке труда.**
- **Разделение** между первым и вторым циклами обучения **было отчасти успешным: общественное признание первой степени по-прежнему остается низким.**
- Большинство студентов выражают готовность **продолжить свое обучение на второй ступени.**
- Однако **реакция рынка труда была очень позитивной.**

Социальный престиж и рынок труда (1)

- **Закон о высшем образовании 1990 года** уже позволял введение степени бакалавра.
- Тем не менее, в подавляющем большинстве программ обучения **в государственном секторе**, обучение было предложено в двух циклах только после принятия **Закона о высшем образовании 2005 года**.
- Закон 2005 года был подготовлен для того, чтобы **скорректировать** систему Польши **в соответствии с требованиями Болонского процесса**. 2008 год – степень бакалавра **в обязательном порядке**.
- Два десятилетия **взаимоотношений** между государственным и частным секторами в сфере высшего образования с различиями в **социальном престиже** образования, полученного в обоих секторах, и изменение **отношения на рынке труда** к степени бакалавра – все это важно для понимания событий в Польше, связанных с Болонским процессом.
- Отрицательное влияние **низкого социального восприятия** степени бакалавра снижается, и признаки **принятия степени исходят от рынка труда (как показывают данные)**.

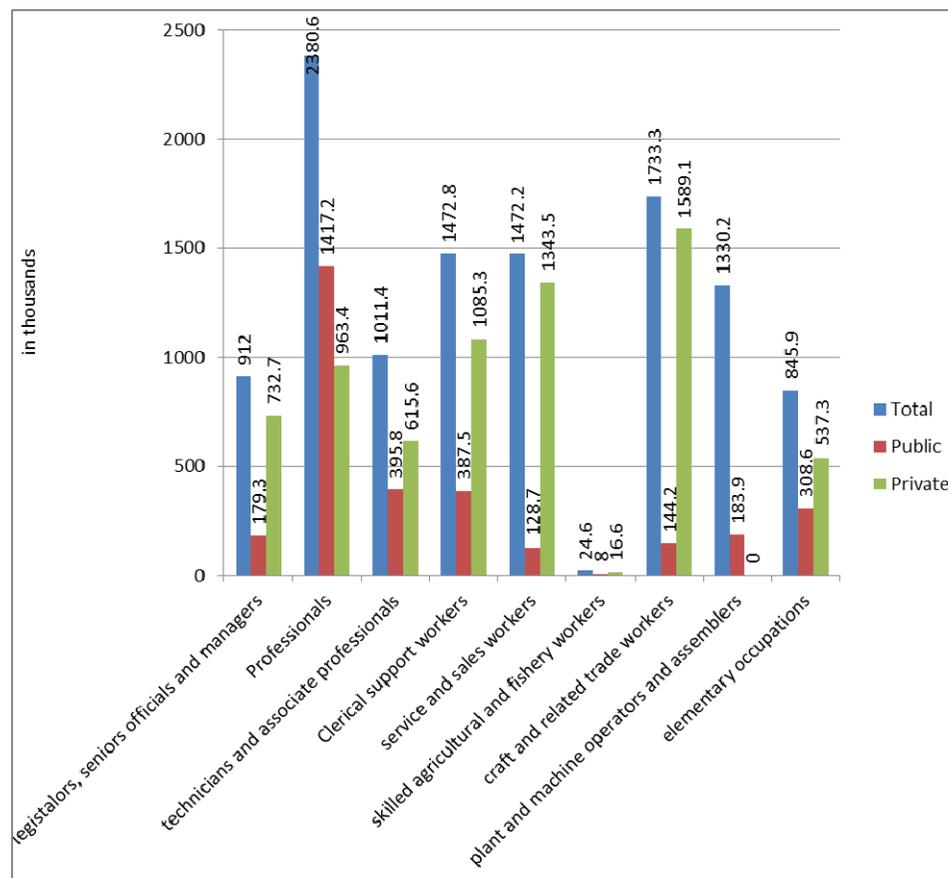
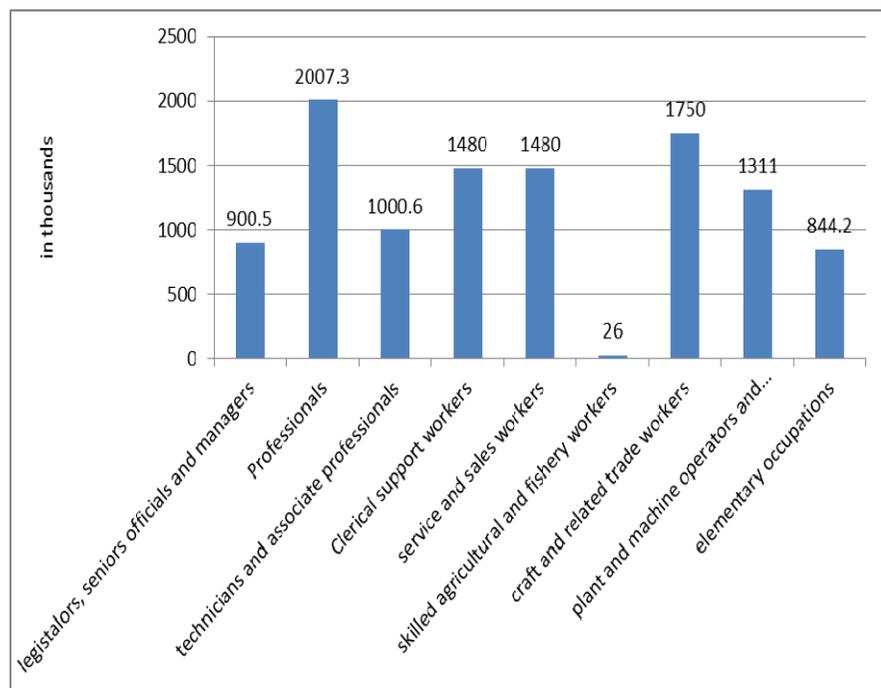
Социальный престиж и рынок труда (2)

- Когда первая степень была предложена **почти эксклюзивно развивающимся частным сектором** в сфере высшего образования в 1990-х годах, **на рынке труда был получен отказ** в отношении соответствующего документа о высшем образовании.
- Недавние национальные исследования свидетельствуют о том, что хотя социальный престиж степени бакалавра по-прежнему низок (**очень высокий уровень готовности продолжить учебу** для получения степени магистра), **его рыночная стоимость**, рассматриваемая через призму **получения надбавок за высшее образование**, достаточно **высока и продолжает расти**.

Социальный престиж и рынок труда (3)

- Успех Болонского процесса в Польше **зависит от успеха** продвигаемой им **двухуровневой системы обучения**: если степень бакалавра будет признана **приемлемой** для работодателей, двухуровневая система обучения может получить большее общественное признание.
- Последние эмпирические данные в основном указывают на то, что **степень бакалавра стала важным элементом рынка труда**, особенно в частном секторе, который обеспечивает **около 70% всех занятых** в национальной экономике.
- **Рабочая сила в Польше в последнее десятилетие становилась все более образованной.** Значительно увеличилась доля экономически активного населения с **высшим образованием**: с 2,6 млн. (2003 год) до 5,5 млн. (2015 год) или с 15% (2003 год) до 32% в 2015 году экономически активного населения.
- **Польша быстро догоняет средний показатель по ОЭСР.**

Работники по конкретным профессиям, среднегодовые показатели. Работники в конкретных профессиях по секторам собственности.



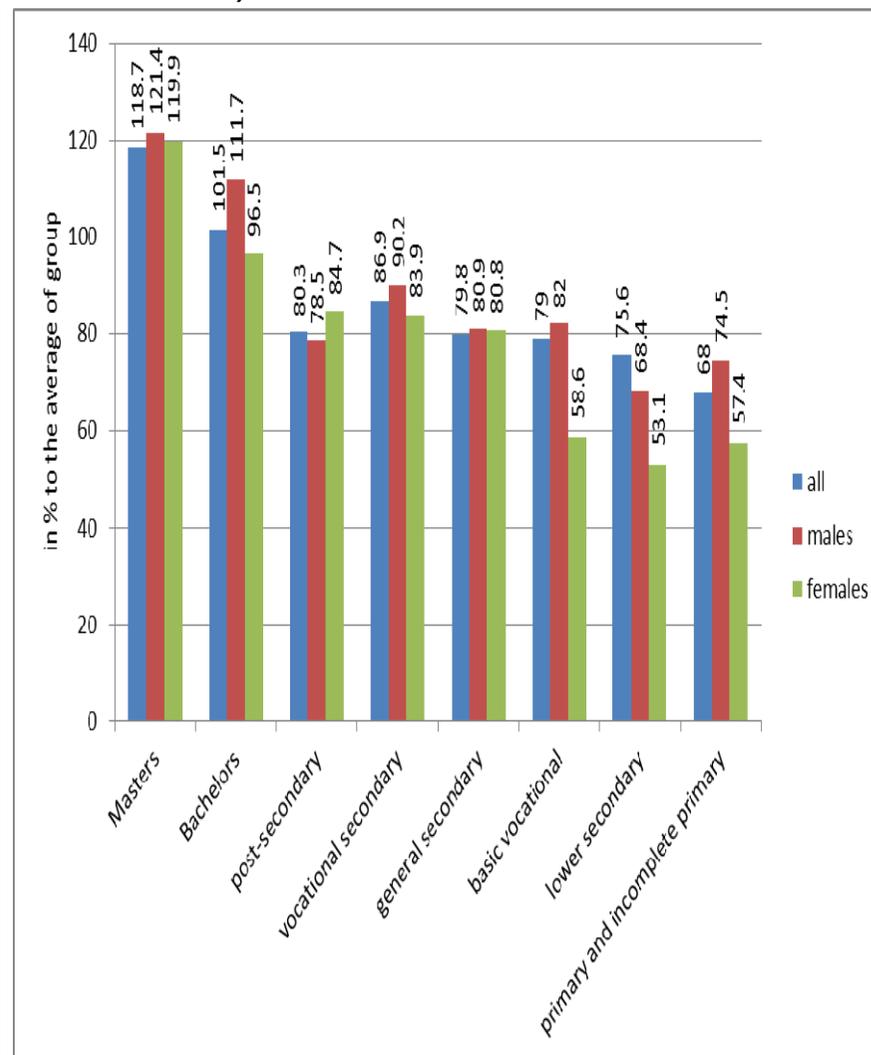
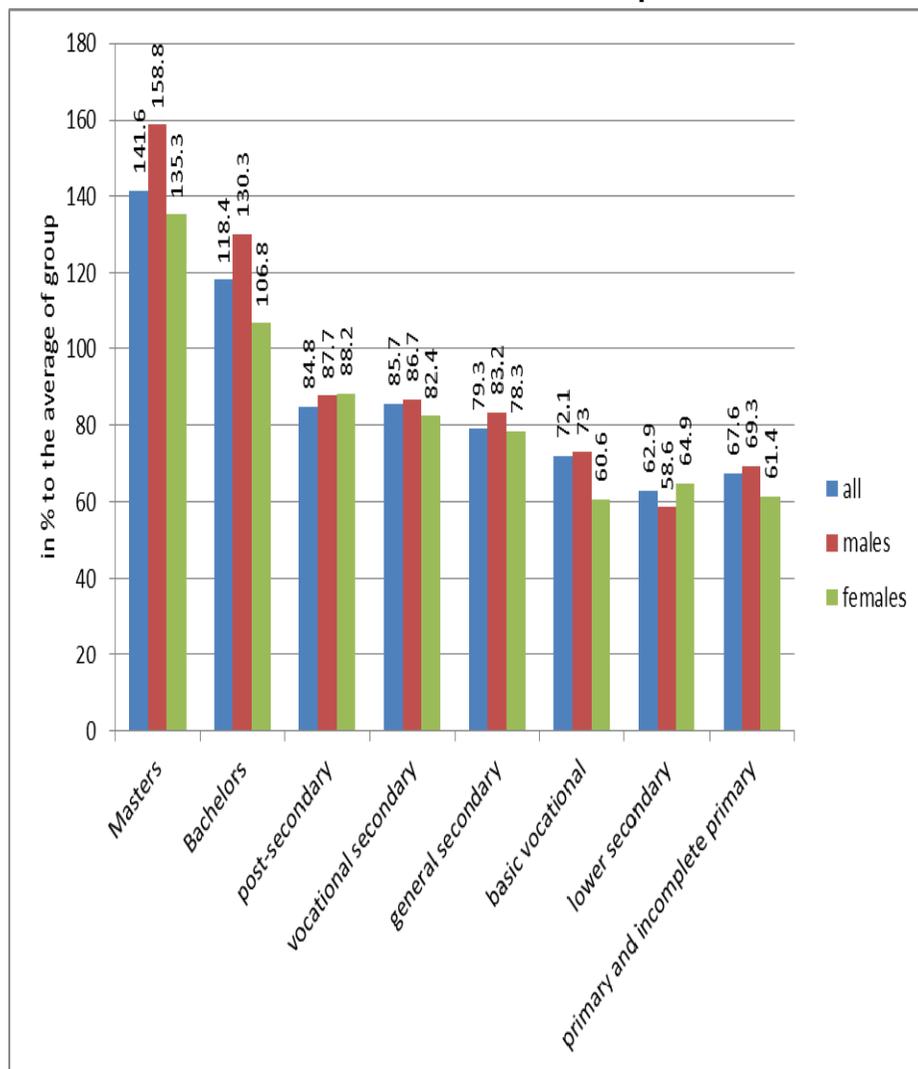
Разрыв в образовании

- Хорошо образованный сегмент является единственным сегментом рабочей силы Польши, который существенно увеличивается, при этом все остальные сегменты за этот же период сокращаются.
- По сравнению с ведущими странами ЕС, разрыв в образовании в Польше значительно уменьшился за последнее десятилетие из-за высокого уровня охвата высшим образованием.
- В период с 2000 по 2013 гг. число **выпускников** составляло около 300-400 тысяч человек в год.
- С одной стороны, преобразования в направлении более квалифицированной рабочей силы подтверждаются увеличением доли работников с высшим образованием в составе рабочей силы.
- С другой стороны, преобразования подтверждаются увеличением числа дипломированных специалистов в составе рабочей силы.
- По-прежнему высокая надбавка к заработной плате за высшее образование, как на уровне бакалавра, так и на уровне магистра, наблюдаемая также по показателю средней заработной платы (брутто) или среднего часового заработка (брутто).
- Уровень образования бакалавра, как представляется, гораздо легче признается в частном секторе, в то время как в государственном секторе по-прежнему существует традиционный взгляд на полное высшее образование, поскольку преобладает образование на уровне магистра.

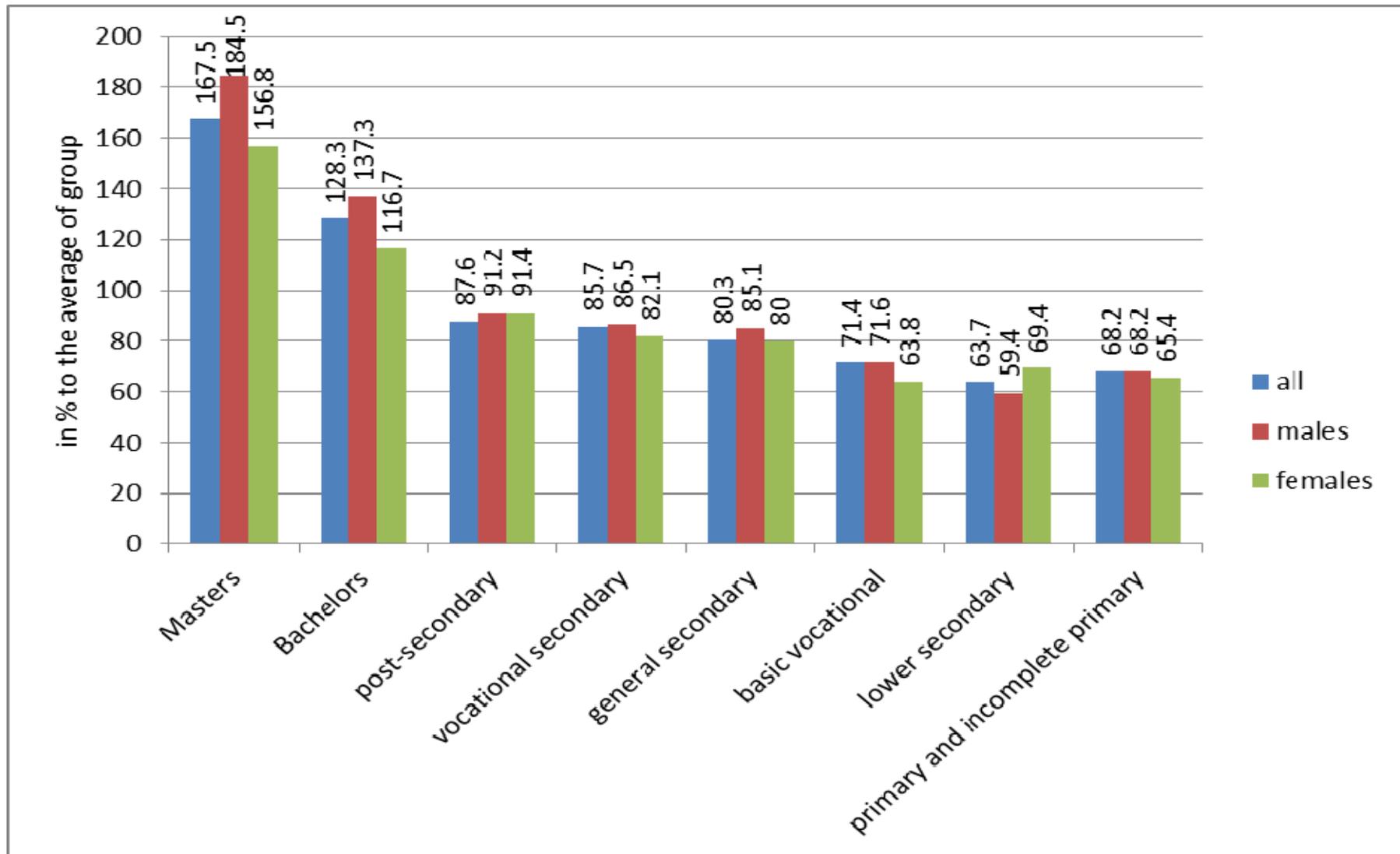
Степень бакалавра и государственный/частный сектор

- **Надбавка к заработной плате за высшее образование является особенно высокой для мужчин в частном секторе (185% и 137%, уровень магистра и бакалавра) и низкой для женщин в государственном секторе (120% и 96%), что отражает доминирующую гендерную структуру экономически активного населения в сочетании с уровнем образования.**
- **Государственный сектор высоко ценит только степень магистра (около 120%).**
- **Частный сектор ценит и степень магистра (около 150-180%), и бакалавра (около 115-140%).**
- По крайней мере, две причины такой ситуации: **насыщение государственного сектора выпускниками со степенями магистра, вытеснение тех, кто имеет степень бакалавра или эффективное прекращение их трудоустройства и найма (0,5 млн. учителей и 100 000 ученых);**
- И по-прежнему твердая традиционная убежденность государственного сектора в том, что полное высшее образование – **только на уровне магистра, а неполное** высшее образование – на уровне бакалавра.

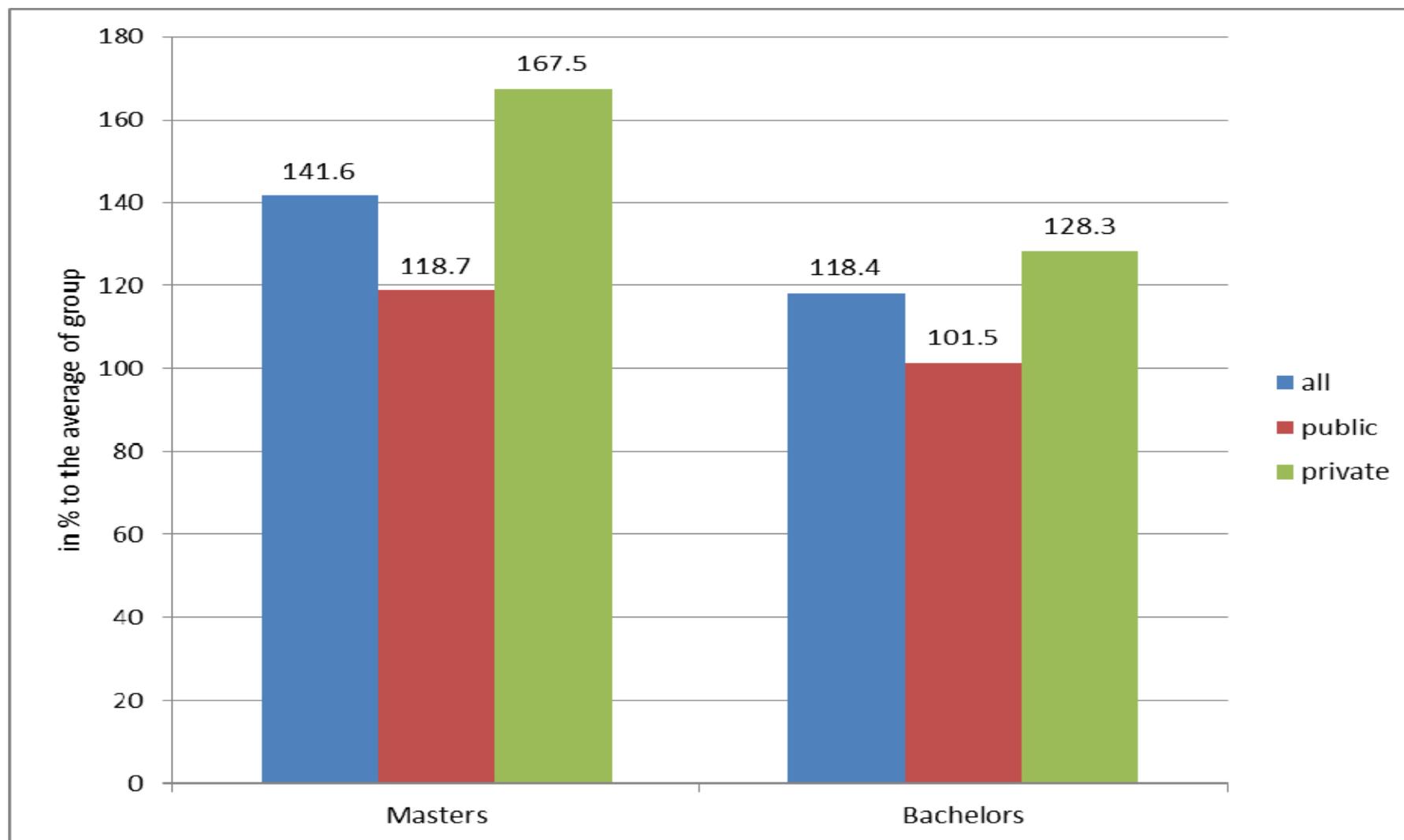
Среднемесячная брутто-зарплата работников в зависимости от уровня образования – в процентах в зависимости от уровня образования (средняя заработная плата = 100%). Среднемесячная брутто-зарплата в процентах в зависимости от уровня образования в государственном секторе (средняя заработная плата = 100%).



Среднемесячная брутто-зарплата в процентах в зависимости от уровня образования в частном секторе (средняя заработная плата = 100%)



Среднемесячная брутто-зарплата для двух уровней высшего образования: **магистров** и **бакалавров** (средняя заработная плата = 100%)



Выводы (1)

- **Экономическая выгода для мужчин со степенью бакалавра выше, чем экономическая выгода для женщин, имеющих степень магистра.**
- **Мужчины получают гораздо более высокое вознаграждение за имеющееся у них высшее образование, независимо от его вида (бакалавр или магистр).**
- **Надбавка к заработной плате за высшее образование также тесно связана со сферой занятости: уровень занятости в государственном секторе значительно ниже, чем в частном секторе.**
- **Эта тенденция наглядно подтверждается работниками уровня бакалавра в государственном секторе – для женщин нет вознаграждения и даже существуют штрафы (97%), в то время как для мужчин и женщин в совокупности этот показатель составляет лишь 102%.**
- **Ожидания в отношении уровня образования работников (дипломированных специалистов) в государственном секторе связаны со степенью магистра, в то время как степень бакалавра не рассматривается как преимущество (не вознаграждается финансово).**
- **Высшее образование вознаграждаются гораздо больше в частном секторе: как на уровне магистра, так и на уровне бакалавра, как среди мужчин, так и среди женщин.**

Выводы (2)

- В Польше доход от высшего образования высокий (постепенно снижается); учеба по-прежнему очень хорошо вознаграждается в финансовом отношении.
- Работа при наличии документов о высшем образовании в частном секторе вознаграждается неожиданно высоко.
- Проводившиеся в Польше эмпирические исследования показывали, что в 2000-х гг. надбавку к заработной плате за высшее образование у обладателей степени бакалавра можно назвать незначительной по сравнению с лицами, имеющими продолженное среднее образование.
- Теперь уже нет!
- Болонский процесс очевидно сыграл важную роль в повышении признания степени бакалавра на рынке труда.
- Следовательно, степень бакалавра может иметь еще более широкое признание среди выпускников и работодателей в будущем.
- Сочетание национальных и международных сил в сфере труда позволило трансформировать отношение национального рынка труда к степени бакалавра.
- Польша **определенно является «историей успеха»!**